

Программа учебной дисциплины 5.7 «Современные теории обучения и воспитания»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины теоретическая и практическая подготовка в области современных концепций обучения и воспитания и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимых для адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2.	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой	духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения	различать духовно-нравственные ценности и модели нравственного поведения	методами духовно-нравственного воспитания

	учебного предмета			
3.	ПК – 3.2 Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;	сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) психолого-педагогические технологии, документацию специалистов (педагогов, дефектолов, логопедов и т.д.) для оказания адресной помощи обучающимся	осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся демонстрировать понимание документации специалистов и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий	формами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся психолого-педагогическими технологиями оказания адресной помощи обучающимся

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1.	Современные дидактические концепции и теории обучения	2 часа	Лекция	Отечественные и зарубежные теории и системы обучения. Дидактические теории и системы. Виды дидактических теорий и систем. Общие основы системно-синергетической теории обучения. Теория системно-деятельностного подхода в обучении
2.	Современные теории обучения	2 часа	Практ.	Современные теории обучения: проблемное, личностно-ориентированное, развивающее обучение.
3.	Современные воспитательные концепции и теории	2 часа	Лекция	Теория многокультурного образования. Традиции и инновации в функционировании воспитательной системы. Концепция личностно-ориентированного воспитания (Бондаревская Е.В). Философско-антропологическая концепция воспитания (Библер В.С.)
4.	Воспитательная система школы: концепции и теории	2 часа	Практ.	Базовые теории воспитания и развития личности. Понятие о воспитательных системах

5.	Авторская школа как образец воспитательной системы современной школы	6 часов	Сам. работа	Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков, Н. П. Гузик, Е. Н. Ильин, С. Ю. Курганов, А. М. Кушнир, С. Н. Лысенкова, А. А. Остапенко, Н. Н. Палтышев, Р. Г. Хазанкин, В. Ф. Шаталов и др. М. А. Балабан, В. С. Библер, В. В. Давыдов, И. Ф. Гончаров, Ю. В. Громыко, В. А. Караковский, А. А. Католиков, А. Н. Тубельский, А. В. Хуторский, М. П. Щетинин, Е. А. Ямбург
	Итого:	14 часов		

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – зачет.

Список вопросов к зачету:

1. Общее понятие о дидактических теориях, концепциях и системах, их обусловленность философскими позициями создателей
2. Дидактические теории проблемного обучения (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, М.И.Махмутов)
3. Дидактические теории развивающего обучения (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и др.)
4. Дидактические теории программированного обучения (В.П.Беспалько, Т.А.Ильина, Н.Ф.Талызина)
5. Дидактическая теория оптимизации обучения (Ю.К.Бабанский)
6. Дидактическая теория развития познавательного интереса в обучении (Г.И.Щукина)
7. Дидактическая теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперина - Н.Ф.Талызина)
8. Зарубежные дидактические теории (Д.Дьюи, О.Френе, Вальдорфская школа)
9. Теория личностно-ориентированного обучения

10. Общие основы системно-синергетической теории обучения (Н.М.Таланчук)
11. Концепция личностно-ориентированного воспитания (Бондаревская Е.В., Сериков В.В.)
12. Философско-антропологическая концепция воспитания (Библер В.С.)
13. Синергетическая концепция воспитания (Игнатова В.А.)
14. Концепция системного построения процесса воспитания (Караковский В.А.)
15. Педагогическая концепция воспитания как компонент социализации личности ребенка (Рожков М. И., Байбородова Л. В.)
16. Теория многокультурного образования (Г.Д. Дмитриев)
17. Концепция культурологического подхода (В.С. Библер, Е.В.Бондаревская)
18. Концепция аксиологического подхода (А.В.Петровский, Е.Н.Шиянов)
19. Отечественные и зарубежные теории и системы обучения и воспитания
20. Базовые теории воспитания и развития личности. Понятие о воспитательных системах
21. Концепция педагогической интеграции. Теория интеграции.
22. Теория проектного обучения
23. Социокультурная концепция адаптирующего обучения (Е.А.Ямбург)
24. Воспитательная система школы: концепции и теории
25. Дидактическая система как отражение сущности дидактической теории
26. Классификации методов, форм, средств воспитания в современной педагогике.
27. Основные виды воспитания, их сравнительная характеристика.
28. Концепции воспитания: история и современность.
29. Анализ дидактических систем обучения в современных авторских школах.

30. Альтернативные формы организации современного обучения.
31. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса, его особенности.
32. Закономерности и принципы воспитания: понятие, классификации, характеристика.
33. Движущие силы воспитания.
34. Современные подходы к постановке целей и задач воспитания.
35. Источники и структурные компоненты содержания воспитания.
36. Содержание воспитательной деятельности педагога.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510722>
2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513253>

Дополнительная литература:

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512713>

2. *Попова, Т. М.* Теоретико-методологические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями развития в зарубежной науке : учебное пособие / Т. М. Попова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14793-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520317>

Интернет-ресурсы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт». — Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Заоблачные технологии: как будет выглядеть школа будущего. Видео-лекция.- URL: <https://www.youtube.com/watch?v=lSjvuaJhMB8>

Составитель: Гумерова М.М., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики им.З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «НГПУ»